***РАБОЧИЕ МАТЕРИАЛЫ***

**Комментарии к «Рекомендациям по применению программы**

**«Социокультурные истоки» в ФГОС дошкольного образования»**

*Методист Истоковедения Издательского дома «Истоки» Абрамова О.С.*

*В конце*2015 года в Издательском доме «Истоки» вышли «Рекомендации по применению программы «Социокультурные истоки» в Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования». Считаем данное методическое пособие актуальным и сегодня.

Авторами Рекомендаций являются*Кузьмин Игорь Алексеевич, руководитель Программы, профессор, член корр. РАЕН, главный редактор Издательского дома «Истоки», О.С. Абрамова, методист Издательства по дошкольному образованию и Л.П. Сильвестрова, заведующая методическим кабинетом ИСТОКОВЕДЕНИЯ Издательского дома.*

*Целью* Рекомендаций является предоставление педагогам дошкольного образования методической помощи по теоретическому и практическому сопровождению реализации программы «Истоки» в соответствии с требованиями образовательного Стандарта дошкольного образования. В Рекомендациях представлен аналитический материал «О полном соответствии программы «Социокультурные истоки» требованиям Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

ПЕРВАЯ ПОЗИЦИЦИЯ РЕКОМЕНДАЦИЙ *«О полном соответствии программы «Социокультурные истоки» требованиям ФГОС дошкольного образования»* раскрывает формирование *целей и задач в дошкольной организации.*

В пособии проанализированы стратегические цели и задачи образовательного Стандарта в соответствии с концептуальными положениями, целями и задачами программы «Социокультурные истоки» для дошкольного образования и сделаны выводы об их соответствии.

Согласно ФГОС, целью современного дошкольного образования является *организация индивидуального развития ребенка, воспитание творческой личности, которая способна к позитивным отношениям в социальной среде.*

Но к позитивным отношениям в социальной среде, на наш взгляд, готова только та личность, у которой *сформированы система жизненно-важных ценностей, морально-нравственные установки и основы духовного развития*. Необходимость выделения духовно-нравственной составляющей в качестве приоритетнойиз общего современного программного поля социального воспитания детей отвечает *потребности общества в снижении социального напряжения, в обеспечении социальной безопасности, а также соответствует стратегии и тактике модернизации российского образования*.

На страницах с 3-17 данного пособия анализируется реализация практически всех задач ФГОС в контексте программы «Социокультурные истоки». Анализ задач выполнен с позиций методологии социокультурного системного подхода к Истокам в образовании, истоковской методики АФОД, педагогических технологий программы, образовательного инструментария для детей и взрослых.

Особое внимание уделено анализу новой задачи ФГОС объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества является новой и очень важной задачей для ДО.

*В конце данного анализа сделаны выводы о том, что цели и задачи Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и программы «Социокультурные истоки» практически совпадают*. Программа «Социокультурные истоки» в настоящее время обеспечивает не только *«образовательные потребности»,* но и *новые социальные ориентиры*, характерные для нашего общества, направленные на внесение таких изменений в образовательный процесс с дошкольниками, который предусматривал бы создание условий для *освоения детьми опыта предшествующих поколений, основанного на патриотизме, духовности и нравственности.*

*СЛЕДУЮЩАЯ ПОЗИЦИЯ методической разработки на стр. 18-21 раскрывает* содержательную основу воспитания и развития ребёнка-дошкольника в контексте программы «Социокультурные истоки» *(п. 1.2.)*

Содержательной основой программы для дошкольного образования является система понятий и категорий, представленной в курсе «Истоки» для начальной школы (*авторы – профессор РАЕН И.А.Кузьмин и профессор Вологодского государственного педагогического университета А.В.Камкин).* В пособии представлена система категорий и ценностей Истоков, которую осваивают дети в период дошкольного детства.

Вопрос организации воспитательного пространства (п. 1.3.), который является СЛЕДУЮЩЕЙ ПОЗИЦИЕЙ данной методической разработки, раскрывается на стр. 21-30.

Согласно *п. 3.2.5. «Условия, необходимые для создания социальной ситуации развития детей, раздел III. Требования к условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования,* Стандарты предполагают *«построение развивающего вариативного образования…»* Данный принцип в Истоках определяется как *принцип «развивающего обучения и воспитания».*

Развивающий характер программы *«Истоки»* реализуется на основе системно - деятельностного подхода в зоне ближайшего развития детей (*семья, дом, родные и близкие люди, любимая книга, родная природа и деятельность в ней человека, «братья наши меньшие» и отношение к ним, единение и радость в празднике* - становятся предметом изучения детей младшего дошкольного возраста; *ценности внутреннего мира человека, отечественные традиции о*сваиваются старшими дошкольниками).

Главной задачей развития дошкольного образовательного учреждения с позиций системного подхода является *формирование интегрированного социокультурного воспитательно-образовательного пространства через налаживание эффективной системы взаимодействия всех участников образовательных отношений.*

Формирование социокультурной образовательной среды как *«совокупности человеческих отношений»* (по Л.С. Выг**о**тскому)в *«Истоках»* реализуется основе методологии *социокультурного системного подхода.*

Ключевые позиции системного подхода:

*\*система активных форм развития и воспитания дошкольников, а также методика их проведения*;

*\*активный метод развития и воспитания детей;*

*\*использование* нового вида *образовательного инструментария;*

*\*социокультурные образовательные технологии;*

Каждое активное занятие по «Истокам» подготовлено на основе высокоинтенсивных образовательных технологий, которые делают акцент на положительную мотивацию к саморазвитию и самосовершенствованию формирующейся личности ребёнка.

В основе истоковской технологии – идея полноценного использования всех психических процессов и свойств личности и в целом ресурсов человека.

В данной теме рассматривается роль четырех аспектов качества образования *(коммуникативного, управленческого, психологического, социокультурного*) в социализации детей дошкольного возраста в контексте Истоковедения.

Методическая разработка на стр. 30-36 раскрывает и ПОЗИЦИЮ интегративного характера Истоков (п.1.4.)

*«Социокультурные истоки» - интегрированная программа, развивающая духовно – нравственную стержневую основу образования через введение пропедевтического курса «Истоки» и реализацию программы «Воспитание на социокультурном опыте».* Новое направление в образовании – Истоковедени, объединяет различные учебные дисциплины в Школе и образовательные области *(п. 2.6. «Общих положений» Стандарта)* в дошкольной Организации в целостный образовательный процесс.

В методической разработке анализируется содержание образовательных областей Стандарта *(«Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие»; «Речевое развитие»; «Художественно-эстетическое развитие»; «Физическое развитие»),* реализуемых в программе «Социокультурные истоки» на основе *принципа интеграции.*

Интеграция пяти образовательных областей Стандарта в программе «Социокультурные истоки» осуществляется на основе *единой системы социокультурных и духовно-нравственных категорий и ценностей, образующих стержневую основу содержания* воспитательно-образовательного процесса дошкольной организации. Интеграция программы «Социокультурные истоки» в различные образовательные области позволяет познавать окружающий мир в многообразии и единстве, содействует становлению духовно – нравственной культуры в процессе формирования целостного миропонимания.

Примерный вариант включения программы «Социокультурные истоки» в основную общеобразовательную Программу дошкольного образования (п. 2.) – следующая ПОЗИЦИЯ Рекомендаций, помещенная на стр. 37-44. Примерный вариант включения программы «Социокультурные истоки» в основную образовательную программу дошкольного образования дает примеры использования «Истоков» в образовательной деятельности дошкольной организации.

В практической части пособия представлены программа «Истоки» в дошкольном образовании», комментарии, планы итоговых занятий и методические рекомендации по работе с детьми и родителями в контексте Истоковедения, программа «Моя семья».

Важное место в требованиях ФГОС дошкольного образования занимают требования к структуре основной общеобразовательной Программы дошкольного образования в Организации, обеспечивающие *социальную ситуацию развития личности каждого ребёнка.*

Программа должна быть направлена на «*создание условий социальной ситуации развития дошкольников, открывающей возможности позитивной социализации ребёнка, его всестороннего личностного морально-нравственного и познавательного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе соответствующих дошкольному возрасту видов деятельности* (игры, изобразительной деятельности, конструирования, восприятия сказки и др.), *сотрудничества со взрослыми и сверстниками в зоне его ближайшего развития*».

Согласно п. 2.9. образовательного Стандарта дошкольного образования *(раздел II. Требования к структуре образовательной программы дошкольного образования и ее объему)*, Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований Стандарта.

Содержание Программы предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей (п.2.6. Стандарта). Объем обязательной части Программы рекомендуется не менее 60% от ее общего объема (п.2.10.).

Важно, что ФГОС ДО позволяет учитывать образовательные потребности и интересы воспитанников, членов их семей и педагогов.

В частности, *«часть общеобразовательной Программы дошкольного образования, формируемая участниками образовательных отношений, может включать различные направления, выбранные участниками образовательных отношений из числа парциальных и иных программ и/или созданных ими самостоятельно».* В Стандарте за участниками образовательных отношений (из числа парциальных и иных программ или созданных ими самостоятельно) *закреплено право самостоятельного выбора.* Объём части, *формируемой участниками образовательных отношений,*  составляет не более 40% от общего объёма Программы ((п.2.10.).

Данная часть Программы должна учитывать образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и педагогов и, в частности, может быть ориентирована на:

-*специфику национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;*

*-выбор тех парциальных образовательных программ и форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива;*

*-сложившиеся традиции Организации или Группы.*

Согласно принципа  *интегративности* (*п.1.4.* методической разработки *«О полном соответствии программы «Социокультурные истоки» требованиям Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»*) инструментарий и системные разработки программы *«Социокультурные истоки»* могут быть реализованы *как в первой, так и во второй части основной общеобразовательной Программы дошкольного образования Организации.*

Решение образовательных задач по программе «Социокультурные истоки» осуществляется целостно *в совместной деятельности взрослого и ребенка, в самостоятельной деятельности детей не только в рамках образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов, с использованием адекватных возрасту форм работы.*(Варианты такого планирования у нас уже имеются в ряде регионов).

В оптимальном случае при планировании педагогического процесса воспитатель для каждой возрастной группы *берет за основу ежемесячную тему «Истоков», связанную с предыдущей и последующей темами программы, интегрирует её во все образовательные области на основе разных видов детской деятельности.*

*На стр. 45-59 Рекомендаций представлены ОСНОВНЫЕ ПОЛОЖЕНИЯ программы «Социокультурные истоки» в контексте ФГОС общего образования.*

Здесь даны нормативно-правовая база, концепция, основные направления программы, ожидаемые результаты.

Далее в сокращенном виде представлены три программы для школы – программа учебного курса «Истоки», программа «Воспитание на социокультурном опыте», Программа дополнительного образования и социальные Проекты, которые дают представление о целостной системе Истоков.

Стержневая основа социокультурного развития (стр.59-62) раскрывает пять уровней программы «Истоки»: *методологический, концептуальный, программно-содержательный, методический, инструментарий и технологии.*

Считаем очень важным для педагога-практика наличие в данных Рекомендациях *программы* духовно-нравственного развития и воспитания дошкольников *«Социокультурные истоки»*(авторы И.А. Кузьмин, А.В. Камкин). Сюда на стр. 63-112 вошли концептуальные положения программы *«Истоки»,* планы итоговых занятий, комментарии к программе, система активных форм развития и воспитания детей дошкольного возраста и другие разработки по программе.

В основе Стандарта дошкольного образования — позитивная социализация личности ребенка-дошкольника. Поэтому в пособии довольно широко рассматриваются особенности и подходы к социализации ребенка-дошкольника в процессе реализации программы «Социокультурные истоки» в соответствии с ФГОС (стр.127-144).

Инструментарий курса пропедевтики «Истоки»:

*\*Программа для дошкольного образования;*

*\*планы итоговых занятий с детьми 3-8 лет;*

*\*комментарии и пояснительная записка к Программе;*

*\*методическое пособие «Активные формы развития и воспитания детей»;*

*\*система активных занятий с родителями и методические рекомендации к их использованию;*

*\*комплект книг для развития детей 3 – 8 лет и методические рекомендации к ним;*

*\*книги для рисования детей 3-8 лет;*

*\*мониторинг и дневник социокультурного развития ребёнка-дошкольника.*

Учебно-методический комплект программы «Истоки» в 2002 году получил гриф Министерства образования Российской Федерации и рекомендован для использования в образовательном процессе субъектов РФ. Это качественно новый инструментарий образования.

В 2016 году Издательский дом «Истоки» повторно включен в перечень организаций, осуществляющих издание учебных пособий, которые допускаются к использованию в образовательном процессе в имеющих государственную аккредитацию и реализующих образовательные программы общего образования образовательных учреждениях.

*(Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 июня 2016 г. N 699).*

Как показывает практика программа «Истоки» существенно дополняет, расширяет и обогащает примерные основные общеобразовательные Программы дошкольного образования, позволяет сформировать у детей целостное представление о ближайшей социокультурной среде, в которой они живут и развиваются, подвести их к пониманию существования внутреннего мира человека и взаимосвязи прошлого, настоящего и будущего, стимулирует мотивацию к самосовершенствованию и саморазвитию формирующейся личности ребенка.

Также в Рекомендациях по *применению программы «Социокультурные истоки» в Федеральном государственном образовательном стандарте представлен и ряд важных приложений:*

Приложение 1. Из рекомендательного письма Комитета по образованию и науке Государственной Думы № 3,5-707 от 20.07.98 г.

Приложение 2. Методические рекомендации к использованию книг для развития детей дошкольного возраста (3-8 лет) по программе духовно-нравственного воспитания «Социокультурные истоки» и краткие аннотации к книгам

Приложение 4. Научно-методические сборники, учебные пособия и тетради, книги для развития по программе «Истоки».

Приложение 5. Структура учебно-методического комплекта «Социокультурные истоки». И ряд других приложений.

*ВЫВОДЫ*

Программа «Социокультурные истоки***»:***

*\*соответствует основным концептуальным положениям и требованиям ФГОС дошкольного образования;*

*\*имеет необходимое научно-методическое сопровождение;*

*\*способствует социокультурному обновлению образования;*

*\*может* ***служить основой*** *для разработки основной образовательной Программы дошкольного образования и программы Развития дошкольного учреждения;*

*\*рекомендована в 2013 году Отделом религиозного образования и катехизации Русской Православной Церкви для использования в православных дошкольных образовательных учреждениях и воскресных школах, в системе дополнительного образования,* а также *в государственных, муниципальных и частных дошкольных образовательных организациях для введения духовно-нравственной области образования на территории субъектов Российской Федерации;*

*\*позволяет комплексно, системно, интегративно, в тесном сотрудничестве с Семьей решать задачи духовно-нравственного развития дошкольников,*

*\*способствует успешной социализации ребёнка-дошкольника и формирует социальную активность подрастающего поколения.*

*\*содержание программы позволяет интегрировать национально-региональный компонент, дополняя темы «Истоков» живыми примерами родной культуры.*

Рекомендации по применению программы «Социокультурные истоки» в ФГОС дошкольного образования:

*\*являются ценностно-смысловым ориентиром* для родителей, педагогов и управленцев в сфере дошкольного детства;

*\*позволяют переосмыслить приоритеты воспитания, обучения и развития, роль ребёнка и родителей* как субъектов образовательного процесса;

*\*раскрывают социокультурные изменения в образовании,* *условия социализации и социальной ситуации развития ребёнка*;

*\*ориентируют образование на согласование интересов и потребностей* семьи, общества, государства в духовно-нравственном воспитании и развитии ребёнка-дошкольника;

*\*обеспечивают методическое сопровождение* духовно-нравственного воспитания и развития детей дошкольного возраста в рамках концептуальных подходов образовательного Стандарта.

Рекомендации по применению программы «Социокультурные истоки» в Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования адресованы широкому кругу педагогов, методистов и руководителей дошкольного образования, а также преподавателям и студентам педагогических колледжей и вузов.